

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11»

Принято с изменениями и дополнениями на  
Педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2022 г.

Утверждено:  
заведующий МБДОУ «Детский сад №11»  
И. С. Босина  
Приказ №15 от 29.08.2022 г.



**ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 4 года**

Г. о. Верхняя Тура

2022

## Оглавление

I. Целевой раздел:	
1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	
1.4. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части (А) и части, формируемой участниками образовательного процесса (Б))	
II. Содержательный раздел Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
2.1.1. социально-коммуникативное развитие	
2.1.2. познавательное развитие	
2.1.3. речевое развитие	
2.1.4. художественно-эстетическое развитие	
2.1.5. физическое развитие* (А), (Б)	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6. Иные характеристики содержания Программы	
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2. Режим дня	
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
*А – обязательная часть, Б - часть, формируемая участниками образовательного процесса Дополнительный раздел Программы (ориентирован на родителей, доступен для ознакомления, представлен в презентации)	
1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
2.	Используемые Примерные программы
3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

## I.

## Целевой раздел:

### 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада для детей раннего возраста №11 разработана в соответствии

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3648-20;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2010 года № 03-13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.10.2010 года № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010- года № 03-248».
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
- О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России от 07.04.1999 г. №70/23-16;
- Федеральным законом « Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17.07.1999 г. № 181- ФЗ;
  - Федеральным законом « О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г № 96-ФЗ;
- Уставом детского сада (Утвержден Постановлением Главы Городского округа Верхняя Тура от 10.01.2020 №6

- Лицензии на ведение образовательной деятельности Серия 66Л01 № 0004529 от 18.01.2016г.
- Договором с учредителем от 01.01.2013г.

- Локальные акты:

- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом Совете;
- Договор между ДОУ и родителями /лицами их заменяющими/ ребенка, посещающего ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МБДОУ «Детский сад №11».
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
- Режим занятий обучающихся в МБДОУ детский сад № 11

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- 1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **1.2.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	17
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	17
<b>Всего 2 групп – 34</b>			<b>детей</b>

## **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников:

**1. Ранний возраст (с 1 до 2 лет)** На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие

несложные постройку. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением.

Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.



Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**2.Ранний возраст (с 2 до 3 лет).** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная образовательная программа для детей раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №11» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

#### **в раннем возрасте (1 год - 3 года)**

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

МБДОУ «Детский сад №11» - детский сад для детей раннего возраста. Общее количество групп – 2. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин2.4.1.3049-13. Все группы однородны по возрастному составу детей: 1-2; 2-3 года

#### **Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 13 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: старший воспитатель, 3 воспитателя и музыкальный руководитель.

<b>Характеристика кадрового педагогического состава</b>	
---	--

1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человек
	среднее педагогическое образование	3 человек
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационная категории	1
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 1 педагог
- награждены грамотой Управляющего Горнозаводским управленческим округом Свердловской области - **2 педагога**
- награждены Почетной грамотой Главы самоуправления - 2 педагога
- награждены Почетной грамотой начальника управления образования - 3 педагога

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ИРО и в учебном центре «Всеобуч» г. Нижний Тагил. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2022-2023
	Количество детей	34
Особенности семьи	Полные семьи	34
	Одинокие	
	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	
	многодетные	10
Жилищные	Имеют собственное	34

условия	жилье	
	Живут с родителями	
	снимают	
Образование	высшее	8
	н/высшее	
	среднее	
	с/спец.	16
	н/среднее	
Социальный состав	интеллигенция	4
	рабочие	10
	служащие	2
	домохозяйки	4
	предприниматели	

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части (А) и части, формируемой участниками образовательного процесса (Б))

Планируемые результаты освоения программы - конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры поставлены для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;
- формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет;
- информирования родителей и иной общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

##### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО - ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2 - 3 ГО ГОДА ЖИЗНИ

Разработано Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной

Возраст	Линия развития							
	Понимание	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
1 г. 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2-х предметах разной величины (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит долго, меняя положение	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кирпичики кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге
1 г. 6 мес.	Отыскивает предметы по слову взрослого	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия, знакомые по собственному опыту	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу	Ставит кирпичик на узкую грань	Действует карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге

1 г. 9 мес.	По слову взрослого отыскивает на картинках изображения знакомых действий	Пользуется предложениями из 2 слов. Облегченные слова заменяет правильными.	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы заменители	Умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см)	Умеет частично раздеваться (с помощью взрослого)	Воспроизводит несложные постройки	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа
2 года	Понимает короткий рассказ (без показа) о событиях, многократно повторяющихся, имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3-х слов	Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа: стол, стул, кровать	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии
2 г.6 мес.	Понимает рассказ (без показа) о событиях, опирающихся на прошлый опыт, но в новой ситуации (курочка ряба)	Пользуется многословными предложениями. Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов, ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Участвует в сюжетной игре, проявляя элементы воображения	Приставным шагом преодолевает несложные препятствия	Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Умеет рисовать кривую замкнутую линию
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы ему знакомы	Пользуется сложными конструкциями с придаточными предложениями. Почему? Когда?	Называет 4-6 цветов. Использует по назначению геометрические тела	Участвует в ролевых играх	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см	Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называет их	Изображает простые рисунки и называет их (яблоко, шарик, окно)

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом используемых ПООП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности для детей раннего возраста являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфереразвития общения со взрослыми*

взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры* взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития* взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.



Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения* взрослые создают безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### Основные направления образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Возраст	Задачи	Парциальные программы и технологии	Дидактические и методические пособия
2-3 года	1. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; 2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению взаимодействию; 3. Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбу взрослого; 4. Воспитывать внимательное отношение к родителям. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников; - помогать играть рядом, не мешая друг другу; Развивать умение играть вместе со сверстниками; - формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; - подводить детей к пониманию роли в игре;		Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. Москва. Линка-Пресс 2000. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей. Волгоград: Учитель, 2010 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.- М, МОЗАИКА СИНТЕЗ,2008 Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду.М. Просвещение,2007 Захарова Т.Н. Клуб успешной адаптации. Методические рекомендации. Ярославль, ИРО,2008 Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. –М, Мозаика-синтез, 2011

	<p>Формировать начальные навыки ролевого поведения;          Учить связывать сюжетные действия с ролью.          Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;          Приучать к совместным играм небольшими группами;          Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание);          Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);          Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);          Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;          Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);          Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;          Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;          Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;          Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;          Начать формировать элементарные представления о</p>		<p>Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом.- М., Мозаика-синтез,2009          Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир-М., ТЦ Сфера,2009          Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб, Детство -пресс,2010          Бурдина С.В. Семья. Наглядное пособие. 2004          Ивановская О.Г., Савченко С.Ф. Волшебный зоопарк.Развивающие карточки.- СПб, Речь,2011          Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.М., Мозаика-синтез,2008</p>
--	---	--	---

	<p>росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение называть свое имя;</li> <li>- развивать умение называть имена членов своей семьи;</li> <li>- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> <li>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</li> </ul> <p>1. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.</p> <p>2. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос.</p> <p>3. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении.</p> <p>4. Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений.</p> <p>5. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>6. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе.</p> <p>7. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p>В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).</p> <p>Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия</p>		<p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Пузыренко М.А, Копейкин И.И.</p>
--	---	--	---

	(помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).		
--	--	--	--

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Трудовое воспитание

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи познавательного развития:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,
- об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

В сфере познавательного развития детей раннего возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательной-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

## Основные направления по работе образовательной области

### «Познавательное развитие»:

- Развитие элементарных математических представлений
- Детское экспериментирование
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление дошкольника с социальным миром

Возраст детей	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
2-3 года	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p> <p>3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).</p> <p>4. Формировать умение называть свойства предметов.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><b>1. Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: <i>много — один (один - много).</i></p>		<p>Т.С. Комарова «Сенсорное воспитание»;</p> <p>Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом.- М., Мозаика-синтез,2009</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир-М., ТЦ Сфера,2009</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб, Детство -пресс,2010</p> <p>Бурдина С.В. Семья. Наглядное пособие. 2004</p> <p>Ивановская О.Г., Савченко С.Ф. Волшебный зоопарк.Развивающие карточки.- СПб, Речь,2011</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.М., Мозаика-синтез,2008</p>

**2. Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т.д.)

**3. Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**4. Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

5. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

6. Проводить с детьми элементарное экспериментирование (тонет не тонет, тепло – холодно и т.д.).

**Формирование целостной картины мира**

Предметное и социальное окружение

1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

2. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

3. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.):

Игрушки для развития детей раннего возраста.  
Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста.

	<p>называть их.</p> <p>3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.</p> <p>4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).</p> <p>5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>		
--	--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

#### Принципы развития речи:

- ✓ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- ✓ Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- ✓ Принцип развития языкового чутья
- ✓ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- ✓ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- ✓ Принцип обеспечения активной языковой практики

В области речевого развития детей раннего возраста основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Возраст детей	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
2 - 3 года	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</b></p> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</b></p> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать понимание речи и активизировать словарь.</li> <li>-Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.</li> <li>-Обогащать словарь детей:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;</li> </ul> </li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Репка. Наглядно -дидактическое пособие для детского сада. М, Мозаика-синтез, 2007</li> <li>2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</li> <li>3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.» Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>4. Гербова В.В. «Развитие речи. Для занятий с детьми 2-4 лет: Учебное наглядное пособие.- М., Гуманитар. Изд. Центр Валдос, 2003</li> <li>5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>6. Гербова В.В. Правильно или не правильно. Для</li> </ol>



- глаголами:
  - обозначающими трудовые действия,
  - действия, противоположные по значению,
  - действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние;
    - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
    - наречиями.
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Словарный запас к концу года должен иметь 1000-1200 слов.

**Звуковая культура речи**

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.
- Способствовать развитию артикуляционного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.
- Совершенствовать грамматическую структуру речи.

1. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.
2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
3. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
4. Читать детям художественные произведения
5. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное

занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.

7. Хрестоматия для дошкольников. Ростов н\Д, ЗАО Книга, 2001
8. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателя детского сада.-М., Просвещение,1987

произведение без наглядного сопровождения.

6. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

7. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

8. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

9. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.**

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу.
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
- Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.**

**Формирование словаря:**

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства,

местоположение.

- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы.

- Развивать умение понимать обобщающие слова, называть части суток, называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### ***Звуковая культура речи***

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п—б—тп—, д—к—г; ф—в; пг—с—з—ц).

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

#### ***Грамматический строй речи***

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

#### ***Связная речь***

- Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания

предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо» , «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»( в семье, группе).

- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

1.Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения

2.Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

3.Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

4.Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

5.Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

6.Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

***Формирование словаря***

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

***Звуковая культура речи***

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,

шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### ***Грамматический строй речи***

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно; использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов - Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, этично подсказывать общепринятый образец слова.

- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### ***Связная речь***

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

1.Продолжать работу по формированию интереса к книге.

2.Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.

3.Предлагать вниманию детей иллюстрированные

издания знакомых произведений. 4.Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

5. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

6.Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

7.Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

#### **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

#### **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

##### ***Формирование словаря***

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением ,с противоположным значением.

- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

##### ***Звуковая культура речи***

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### ***Грамматический строй речи***

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов.

- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### ***Связная речь***

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из



личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

- 1.Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
2. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. 3.Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- 4.Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- 5.Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- 6.Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- 7.Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- 8.Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению

**Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

- Совершенствовать речь как средство общения.
- Приучать детей – будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных

фактах и событиях.

- Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

***Формирование словаря***

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

***Звуковая культура речи***

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи

***Грамматический строй речи***

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

***Связная речь***

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

***Подготовка к обучению грамоте***

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

1. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

2. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

3. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

<p>4. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>5. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>6. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>		
---	--	--

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Художественно – изобразительная деятельность
- Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира
- Детское конструирование
- Музыка

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности детей раннего возраста являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – карандашами, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

### Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
2- 3 года	<p>1. Учить детей держать карандаш и кисть, различать цвета и правильно их называть, раскатывать комок глины разным способами, лепить несложные предметы</p> <p>2. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира</p> <p>3. Воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности</p> <p><b>Развитие конструктивной деятельности</b></p> <p>1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> <p>2. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>4. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>5. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>6. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</p> <p>7. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>		<p>1. Григорьева Г.Г. «Малыш в стране акварели»М, Просвещение,2006</p> <p>2. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре»</p> <p>3. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» М., Мозаика-синтез, 2005</p> <p>4. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» М., Мозаика-синтез, 2005</p> <p>5. Янушко Е.А. «Рисование и лепка с детьми раннего возраста» М., Мозаика-синтез, 2005</p>

также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Цель**

- ✓ гармоничное физическое развитие
- ✓ формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- ✓ формирование основ здорового образа жизни

### **Задачи:**

#### **Оздоровительные**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

#### **Образовательные**

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

#### **Воспитательные**

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

### **Направления физического развития:**

- ✓ Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
  - связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
2-3 года	1. учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног 2. учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога 3. учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать) 4. учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами 5. учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку		1. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. М., Издательство Скрипторий 2003, 2008. 2. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста, М., Просвещение, 2005 3. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М., Айрис-пресс, 2005. 4. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007. 5. Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Подвижные игры для малышей. – М., Просвещение, 1965



## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

### в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

Различные образовательные области программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации программы:

### Планирование образовательной деятельности в первой группе раннего возраста. От 1 года до 2 лет

Виды игр- занятий	количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Игры со строительным материалом	1
Игры с дидактическим материалом	2
Музыкальные занятия	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	2 раза в день

### Перечень форм работы по разным видам детской деятельности Во 2 группе раннего возраста.

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы (ФГОС)
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Социально – коммуникативная	Игровая Коммуникативная Трудовая	Ролевые игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры с правилами Дидактические игры, дидактические упражнения изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам
Речевое развитие		

Художественное творчество	Музыкально – художественная Продуктивная Чтение художественной литературы и фольклора	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра Рисование, лепка, аппликация
---------------------------	---	--

**Организация образовательного процесса в группе раннего возраста.**

Программное обеспечение по развитию детей раннего возраста	<p>А.С. Галанов «Я иду в детский сад», под ред. Е.В. Коточиговой «Развитие ребенка раннего возраста в условиях семейного воспитания», Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста, 1-3 года», Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста, 1-3 года», Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова «Воспитание детей раннего возраста», В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Игрушки для развития детей раннего возраста. Предметно-методический комплект для занятий и игр с детьми раннего возраста. А.Н. Зимины «Музыкально-ритмические движения для самых маленьких», А.Н. Зимины, Н.К. Китаева «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами». Сорокина Н.Ф., Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра».</p>
--	--

Блок совместной деятельности воспитателя и ребенка		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда
Игра, беседы, разговоры, наблюдение. Экспериментирование, использование различных форм работы.	Прием детей, одевание, раздевание, подготовка к приёму пищи, подготовка ко сну, КГН.	

**Модель реализации образовательно - воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №11»**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
<b>1.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки в РМ, СД, НОД</li> <li>- Физкультура</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание ((воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>  <b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СД</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>- Проектирование</li> <li>- использование разнообразных форм работы с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СД, игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряжением</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- Экскурсии в природу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные досуги</li> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей

Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
	НОД	СД в режимные моменты		
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>❖ Игровой самомассаж</li> <li>❖ Физминутки</li> <li>❖ Пальчиковые игры</li> <li>❖ Подражательные движения</li> <li>❖ Логоритмические упражнения</li> <li>❖ Динамические паузы</li> <li>❖ Основные движения</li> <li>❖ Игры, игровые упражнения</li> <li>❖ Подвижная игра малой подвижности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ «Бодрящая гимнастика»</li> <li>❖ Закаливающие процедуры</li> <li>❖ Игровой самомассаж</li> <li>❖ Упражнения на профилактику осанки и свода стопы: «дорожка здоровья»;</li> <li>❖ Физминутки</li> <li>❖ Пальчиковые игры</li> <li>❖ Подражательные движения</li> <li>❖ Логоритмические упражнения</li> <li>❖ Динамические паузы</li> <li>❖ Основные движения</li> <li>❖ Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей</li> <li>❖ Игры, игровые упражнения</li> <li>❖ Подвижная игра малой подвижности</li> </ul>	<p><b>Наглядный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>• Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> </ul> <p><b>Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность</li> <li>• Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>• Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</li> <li>• Личный пример</li> </ul>

Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игры с дидактическим материалом</li> <li>❖ Игры с динамическими игрушками</li> <li>❖ Игры со строительным материалом (настольным, напольным)</li> <li>❖ Развивающие упражнения с составными игрушками</li> <li>❖ Игры с природным материалом</li> <li>❖ Игры с предметами-заместителям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игры с дидактическим материалом</li> <li>❖ Игры с динамическими игрушками</li> <li>❖ Игры со строительным материалом (настольным, напольным)</li> <li>❖ Развивающие упражнения с составными игрушками</li> <li>❖ Игры с природным материалом</li> <li>❖ Игры с предметами-заместителями</li> </ul>	<p><b>Наглядные методы:</b></p> <p>Метод демонстрации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод показа</li> </ul> <p><b>Метод проблемного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-проблемное изложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация объектов.</li> <li>• Действия и движения, манипуляция с предметами.</li>   <li>• Различный дидактический материал</li> </ul>
Экспериментирование с материалами и веществами	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игры с песком</li> <li>❖ Игры с водой</li> <li>❖ Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.)</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игры с песком</li> <li>❖ Игры с водой</li> <li>❖ Игры с природным материалом (камешками, ракушками, шишками и т.п.)</li> <li>❖ Наблюдение</li> </ul>	<p><b>Наглядные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод демонстрации</li> </ul> <p><b>Метод проблемного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно-проблемное изложение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыты, наглядные объекты.</li>   <li>• Материалы для экспериментирования</li> </ul>
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Беседа с опорой на зрительное восприятие</li> <li>❖ Свободное общение</li> <li>❖ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>❖ Речевые тренинги (упражнения)</li> <li>❖ Освоение компонентов устной речи:</li> <li>❖ ЗКР</li> <li>❖ Словарная работа</li> <li>❖ Связная речь</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Пальчиковые игры</li> <li>❖ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Беседа с опорой на зрительное восприятие</li> <li>❖ Свободное общение</li> <li>❖ Речевое стимулирование (объяснение, повторение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>❖ Речевые тренинги (упражнения)</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Пальчиковые игры</li> <li>❖ Речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы)</li> </ul>	<p><b>Словесные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ;</li> <li>• Объяснение;</li> <li>• Беседа;</li> <li>• Разъяснение;</li> <li>• Работа с книгой</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры, дидактические упражнения, ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение взрослых и детей</li>   <li>• Культурная языковая среда</li>   <li>• Обучение родной речи на занятиях</li> <li>• Художественная литература</li>   <li>• Развивающая предметно-игровая среда</li> <li>• Активизация проблемного общения взрослого</li> </ul>

	вопросы)			<ul style="list-style-type: none"> <li>с детьми</li> <li>• Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)</li> <li>• Обогащение детей знаниями и опытом деятельности</li> </ul>
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Чтение коротких стихов и потешек</li> <li>❖ Рассматривание иллюстраций и картинок</li> <li>❖ Игровые ситуации</li> <li>❖ Дидактические игры</li> <li>❖ Личный пример</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Самообслуживание</li> <li>❖ КГН</li> <li>❖ Чтение коротких стихов и потешек</li> <li>❖ Совместная со взрослым трудовая деятельность</li> <li>❖ Рассматривание иллюстраций и картинок</li> <li>❖ Игровые ситуации</li> <li>❖ Дидактические игры</li> <li>❖ Личный пример</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личный пример</li> <li>• Обогащение детей знаниями и опытом деятельности</li> <li>• Обучающие игры</li> </ul>
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)</li> <li>❖ Пение</li> <li>❖ Музыкально-ритмические движения</li> <li>❖ Звукоподражание</li> <li>❖ Сюжетные музыкальные игры с подражанием</li> <li>❖ Музыкально-дидактические игры</li> <li>❖ Просмотр презентаций, видеоматериалов</li> <li>❖ Чтение с игровыми действиями</li> <li>❖ Рассматривание иллюстраций в книгах</li> <li>❖ Малые фольклорные формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Экспериментирование со звуками</li> <li>❖ Восприятие музыки (вокальное, инструментальное)</li> <li>❖ Пение</li> <li>❖ Музыкально-ритмические движения</li> <li>❖ Звукоподражание</li> <li>❖ Сюжетные музыкальные игры с подражанием</li> <li>❖ Просмотр презентаций, видеоматериалов</li> <li>❖ Чтение с игровыми действиями</li> <li>❖ Рассматривание иллюстраций в книгах</li> </ul>	<p><b>Наглядные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод показа</li> <li>• Метод иллюстрирования</li> <li>• Метод демонстрации</li> </ul> <p><b>Словесные методы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неоднократные повторения</li> <li>• Различные действия, движения</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Предполагает использование картин, рисунков, пособий: плакатов, картин, репродукций, зарисовок.</li> <li>• Мультфильмы, диафильмы</li> </ul>

Рассматривание картинок		❖ Малые фольклорные формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Работа с книгой</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Словесные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Работа с книгой</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Наглядные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод иллюстрирования</li> </ul>	<p>Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения, скороговорки</p> <p>Репродукции картин, сюжетные картинки, фотографии, иллюстрации к сказкам</p>
-------------------------	--	---------------------------	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В МБДОУ нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ «Детский сад №11» прием детей осуществляется с 1 года до 3 лет, в группы для детей раннего возраста.

В детском саду функционирует 2 группы.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Ежегодно при наборе детей в ДОУ реализуется **проект «Адаптация-это серьезно»**.

**Цель проекта:** обеспечить успешное протекание процесса адаптации.

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги, медицинский персонал.

**Прогнозируемые результаты:**

- Благоприятноехождение периода адаптации у воспитанников
- Медицинское сопровождение процесса адаптации
- Психологический комфорт воспитанников в период адаптации
- Наличие сопроводительных документов процесса адаптации
- Преобразование предметно-развивающей среды
- Консультационный материал для педагогов и родителей

**Механизм оценки проекта:**

- Результаты мед. обследования воспитанников (анамнез)



- Результаты показателей нервно-психического развития детей.
- Анкетирование родителей и педагогов
- Наблюдения за детьми

По организации успешной адаптации детей к условиям ДОУ

Сроки реализации проекта сентябрь - декабрь (до окончания срока адаптации последнего ребенка)

#### Психологическое обеспечение адаптации.

№	Мероприятие	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода	Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература.	май	Ст.воспитатель
2	Анкетирование родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»	Анкеты	Перед поступлением ребенка в ДОУ	воспитатели групп.
3	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	Информационно – методические и практические материалы	Постоянно	старший воспитатель.
4	Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы		Индивидуально в течении адаптационного периода	старший воспитатель.
5	Контроль за ведением листов адаптации, их анализ	Адаптационные листы	в течении адаптационного периода	старший воспитатель, старшая медсестра.
6	Психологическое просвещение родителей и воспитателей	Информационно – методические материалы	В соответствии с годовым планом	старший воспитатель

Основными принципами организации образовательной деятельности являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основу интеграции образовательного процесса определен комплексно- программных задач;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей
- комплексный психолого – педагогический подход к диагностике и помощи детям;
- соблюдение дидактических требований, соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей
- дифференцированный подход к детям в зависимости от их индивидуальных особенностей;
- обеспечение государственного стандарта дошкольного образования в условиях ДООУ;
- система работы по социально – бытовой адаптации и самореализации детей.

Ведущие формы работы с ребенком:

- исследование окружающей и воображаемой среды
- система творческих заданий на познание и преобразование объектов и ситуаций;
- интеллектуально – эмоциональные игры;
- решение творческих задач;
- фиксация опыта, который выявляет способы решения творческих задач и перенос его в другие виды деятельности.

Основные принципы построения содержания и форм работы с дошкольниками:

- *гуманизация* – обеспечение прав ребенка на свободный выбор способа его созидательной деятельности при условии соблюдения правила «не навреди другому»;
- *стандартизация образования* – определение и обеспечение обязательного минимума подготовки ребенка к школе;
- *интеграция* – построение системы сквозного по вертикали и комплексного по горизонтали содержательного воздействия, которое обеспечивает поступательное развитие личности ребенка, формирование у него целостной картины мира.

### 2.3.1. Ведущие виды деятельности для детей раннего возраста

#### Ранний возраст

#### Предметная деятельность

Передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец.

Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослым.

Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

### 2.3.2. Виды деятельности раннего возраста

Деятельность	Формы работы	
	НОД	Режимные моменты
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими	Наблюдение Игра	Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры

<b>игрушками</b>	Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Дидактические игры Развивающие игры Проектная деятельность Интегративная деятельность	Игры - драматизации Совместная с воспитателем игра
<b>Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого</b>	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Проектная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение Наблюдение Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность
<b>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)</b>	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); Игра	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Беседа Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)</b>	Поручения Игра	Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. трудовые поручения (уборка игрушек) элементарная трудовую деятельность детей на участке детского сада.
<b>Восприятие смысла музыки</b>	Слушание музыки	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов

	Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Игра на музыкальных инструментах Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Музыкально – ритмическое движение Песенное творчество Музыкально – игровое и танцевальное творчество	Музыкальная подвижная игра на прогулке
<b>Двигательная активность</b>	<i>Гимнастика:</i> - основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - танцевальные упражнения, - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Игровая беседа с элементами движений Бодрящая гимнастика Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игры подвижные Игры с элементами спорта

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- ✓ обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самооценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

### Первая группа раннего возраста с 1- 2 лет

*Приоритетной сферой для проявления детской инициативы является Создание развивающей среды насыщенной социально-значимыми образцами деятельности, являющаяся средством обогащения сенсорного опыта и восприятия окружающего мира*

Образовательная область	Содержание области	Создание условий	Формы взаимодействия	Позиция педагога.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье и сообществе	Организация центра «Книжная витрина», с набором детской литературы и иллюстративного материала центра сюжетно-образительной игры с сопутствующими атрибутами. «Семья», «Парикмахерская», «Доктор»,	Игры-занятия, сюжетно-образительные игры, игры- занятия, дидактические игры, подвижные игры, чтение р.н.с., потешек, рассматривание иллюстративного материала совместная деятельность педагогов с детьми, театр на столе, театр «би-баб-бо» самостоятельная деятельность детей.	- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития насыщенных социально-значимыми образцами деятельности и общения, способствующими формированию детской активности, инициативности, доброжелательности.
	Самообслуживание, самостоятельность (КГН)			
	Ориентировка в окружающей среде			
Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	Организация центра «Сенсорного развития» с наличием тематических рамок-вкладышей, пирамидок, матрешки , мозаики ,наборы диких , домашних животных.	Игры-занятия, совместная деятельность педагогов с детьми, театр на столе, театр «би-баб-бо» самостоятельная деятельность детей. Чтение р.н.с., потешек, рассматривание тематического иллюстративного материала	- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни групп, четко исполнять правила поведения всеми детьми. - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и

	Игры-занятия с со строительным материалом	Организация центра «Строительно-конструктивных игр» с наличием геометрических фигур, видов конструкторов, настольного, игрушек для обыгрывания. Центр «Воды и песка» с сопутствующими предметами оперирования.	Игры-занятия, совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей.	свойствами.
<b>Речевое развитие</b>	Понимание речи	Организация центра «Книжная витрина», с наличием детской художественной литературы, иллюстративным материалом, игрушки с тактильными элементами, игрушки со звуковыми элементами.	Тематические беседы с детьми, чтение детской р.н.с., потешек, Театр на столе, театр «би-ба-бо» Проблемные ситуации Хороводные игры, Сюжетно-отобразительные игры Самостоятельная деятельность детей.	- Поощрять замену звукоподражательных слов, читать детям и рассказывать по их просьбе. - Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи, способствовать развитию интонационной выразительности речи.
	Активная речь			
	Приобщение к художественной литературе			
	Связная речь			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное воспитание	Организация центра «музыкального развития» с музыкально-шумовыми инструментами, народными игрушками наличие магнитофона с аудиотекой детского песенного творчества, звуков природы,	Игры-занятия исследовательская деятельность для обогащения сенсорного опыта Совместная деятельность взрослого и ребенка, хороводные игры, музыкальные игры Игры на развитие слуха самостоятельная деятельность ребенка	- Содействовать пониманию детей содержания песенки, развивать умение выполнять простейшие плясовые действия. - Начинать развивать музыкальную память, стимулировать звукоподражательную активность ребенка
<b>Физическое развитие</b>	Ходьба	Кубики , бревнышки, веревки для перешагивания, ориентиры, тоннели для ползания, ленточки, мячики, кегли, кольцоброс, маски-шапочки	Игры-занятия Совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка катание с горки, катание мяча, лазание в туннель,	- Способствовать стремлению к овладению и расширению основных двигательных навыков - Поощрять занятия двигательной деятельности.
	Ползание			
	ОРУ			
	Катание, бросание.			

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад– семья–социум»..

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

Наше дошкольное учреждение выработало индивидуальную тактику взаимодействия с родителями в образовательном процессе по направлениям :

- Информационно-аналитическое:

Интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование.

- Познавательное:

Педагогическая библиотека для родителей

- Наглядно-информационное:

Информационные стенды, Функционирование странички консультаций на сайте детского сада.

- Досуговое

Совместное проведение досуга, конкурсы.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность.

В тесном взаимодействии с родителями педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, создают высокостимулирующую развивающую игровую среду.

Педагоги рассказывают о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Наше дошкольное учреждение проводит работу по педагогическому просвещению родителей через сайт детского сада.

### **Система взаимодействия с семьей в МБДОУ «Детский сад №11»**

Задачи:

Способствовать педагогическому просвещению родителей

Оказывать квалифицированную педагогическую помощь семьям в воспитании и обучении детей с учетом их особенностей

Способствовать повышению педагогической культуры семей

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания

	(выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека)

### Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Образовательные области и направления	Содержание.
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
<b>Познавательное развитие.</b>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<b>Речевое развитие.</b>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.



### **Художественно-эстетическое развитие.**

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
<b>Физическое развитие.</b>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы.**

МБДОУ «Детский сад №11» реализует программу:

- Примерная комплексная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса;

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

*Оздоровительные и закаливающие мероприятия:*

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- свето – воздушные ванны;
- рациональное питание;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

*Профилактические мероприятия:*

*Неспецифическая профилактика:*

- добавление в пищу фитоцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- закладывание оксолиновой мази в носовые ходы (осень, зима, весна);
- витаминотерапия (аскорбиновая кислота);
- С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

*Специфическая профилактика:*

- вакцинопрофилактика.

В детском саду организуется оптимальный двигательный режим.

<i>Вид занятий и форма двигательной активности детей.</i>	<i>Особенность организации.</i>
Физкультурно-оздоровительная деятельность	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 3-4 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 2-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 8-10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 2-3 мин.

Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно (15-20 минут в зависимости от процедуры)
Физкультурная и музыкальная деятельность	Ежедневно, согласно расписанию.

**Режим двигательной активности  
Детей раннего возраста  
(С 1 до 3 лет)**

Вид двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Двигательные разминки перед занятиями	10-12 мин	10-12 мин	10-12 мин	10-12 мин	10-12 мин
Физкультурные занятия		8-10 мин.	8-10 мин.		
Музыкальные занятия	10 мин			10 мин.	
Физкультурные разминки	Ежедневно по мере необходимости 1-1,5 мин.				
Подвижные игры в группе	10-15 мин.	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин
Подвижные игры и упражнения на прогулке	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин	10-15 мин
Передвижение по лестнице в течении дня	4,5 мин	4,5 мин	4,5 мин	4,5 мин	4,5 мин
Гимнастика после дневного сна	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	12 мин.	12 мин	12 мин	12 мин	12 мин
Физкультурный досуг	1 раз в мес				
Музыкальный досуг	По плану музыкального руководителя				
Спортивный праздник	1 раз в квартал				
Музыкальный праздник	10-15 мин				
Самостоятельная	Ежедневно характер и продолжительность зависят от индивидуальных двигательная разминка данных и потребностей детей.				
Проводится под наблюдением воспитателя					
минуты	85 мин.	80 мин.	80 мин.	85 мин.	62 мин.

В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, старшая медсестра.

**ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города**

№	Партнеры	Форма работы	Результативность
1	Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	* Осмотры врачом-педиатром. * Профосмотры врачами-специалистами. * Профилактические прививки и вакцинация детей.
2.	МБУК ГКДКи Д	Развитие творческих способностей детей. Создание условий для совместной деятельности взрослых и детей.	*«Дни семейного отдыха» *Участие в конкурсах
3	Учебный центр «Всеобуч» г. Нижний Тагил	Предоставление стажерской площадки для прохождения педагогической практики	*Повышение профессионального мастерства педагогов
4	ИРО	Учебная база для проведения практических занятий	Повышение профессионального мастерства педагогов
5	ДШИ им. А. Пантыкина	Музыкальная гостиная	Расширение музыкальных впечатлений, приобщение к миру искусства и музыки
6	Библиотека им. А. Павленкова	Создание условий расширения литературной базы доу	создает условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

МБДОУ «Детский сад №11» функционирует с 1940 года.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Музыкально-физкультурный зал находится в групповом помещении	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.  Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Пианино, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, костюмы, аудиокассеты.  Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
2. Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.  Медицинский материал для оказания первой мед. помощи.
3. Методический кабинет	Проведение консультаций, семинаров, педсоветов, круглых столов. Повышение профессионального мастерства.	Библиотека для педагогов

4. Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа	
5. Зеленая зона участков	Прогулки, игровая деятельность	Песочницы, горки, беседки, лесенки, домики, выносной материал.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания см. II. Содержательный раздел п. 1.1.

Благоприятные условия для реализации программы и жизнедеятельности в ДОО невозможно создать без грамотной кадровой политики руководителя.

#### **Основные направления кадровой политики:**

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
- Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
- Создание условий для самореализации педагогов
- Профилактика профессионального выгорания педагогов
- Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами
- Ресурсное обеспечение

#### **Система повышения квалификации педагогических кадров.**

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

##### **Самообразование**

- Изучение новой методической литературы.
- Работа над своей методической темой.

##### **Повышение квалификации педагогов на уровне ДОО**

Участие в методической работе ДОО:

- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации специалистов
- Мастер - классы
- Деловые игры
- Тренинги
- Открытые просмотры и др.

##### **Повышение квалификации педагогов вне ДОО**

- Участие в методических объединениях района и города;
- Работа в творческих группах;

- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и города;
- Курсы повышения квалификации ИРО,
- Проблемные курсы и обучающие семинары ИРО и различных психолого-педагогических служб города (Центр «Всеобуч»).

### 3.2.Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5- часовое пребывание ребенка в детском саду.

План непосредственно образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №11», реализующего примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса

### Структура образовательного процесса в ДОУ

Учебный день делится на три блока:

**1. Утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

**2. Развивающий блок** – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение согласно учебному плану.

**3. Вечерний блок** – продолжительность с 15.15. до 19.00 часов – включает в себя:

- Индивидуальная работа
- Самостоятельную игровую деятельность ребенка
- Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста	
		1-2 года		2-3 года	
		нед	год	нед	год
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>					
Физическое развитие	Физическое развитие	-		3	108
	Развитие движений	2	72		
Социально – коммуникативное развитие		В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
Познавательное развитие	ФЭМП	-	-	0,25	18

	Познавательно-исследовательской деятельности			0,25	18
	Ознакомление с окружающим			0,25	18
	Ознакомление с миром природы			0,25	18
	Расширение ориентировки в окружающем	1	36		
	Игры-занятия с дидактическим материалом	2	72	-	-
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	2	72	2	72
	Знакомство с книжной литературой	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня	В режиме дня
				-	-
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	музыка	2	72	2	72
	рисование	-		1	36
	лепка	-		1	36
	Игры-занятия со строительным материалом	1	36	-	-
	<b>итого</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей раннего возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- сезонные праздники,
- развлечения



- спортивные развлечения
- народные праздники - Масленица

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие принципы:

*1. Принципы дистанции, позиции при взаимодействии.* Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему лично - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса, является эстетичным, красочным, создает уют и комфорт для ребенка. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Доступность материалов функционально-игровых предметов помогает воспитывать у детей самостоятельность, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Стремление не перегружать пространство игровой комнаты нашло свое отражение в комплексном размещении функциональных уголков (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный уголок = центр театра и музыки; «книжкин дом» пространственно соединен с уголком изобразительности, работают временные макеты и выставки).

В группах раннего возраста собран разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, куклы, конструкторы различных конфигураций, игрушки для сенсорного развития.

Для развития движений оборудованы физкультурные уголки. В них имеются мягкие модули, маты, мягкое бревно, надувные мячи. Дополнительно в группах имеются горки, игрушки-каталки, манежи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Для игровой деятельности в группах есть мебель, наборы посуды, постельных принадлежностей, муляжи продуктов, сюжетные игрушки, оформлены уголки игр согласно возрасту детей, имеются музыкальный, театральный уголки, уголок природы, книги, изобразительности.

Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

*2. Принцип активности самостоятельности творчества.*

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов,

надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

### *3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.*

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

*4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

### *5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и*

*эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.* В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг.

В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

### *6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в*

*эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

### *7. Принцип открытости-закрытости.* Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительный характер, а органически входят в дизайн интерьера.
- Открытость обществу. Желание принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. *Учет половых различий детей* предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

Таким образом, в каждой группе ДОУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

В раннем возрасте - это достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении.

Разнообразный дидактический материал, игры сделанные самостоятельно педагогами групп; различные виды конструкторов, пирамидки, шнуровки, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, зона воды и песка.

В каждой группе имеются физкультурные центры, где достаточно много места для подвижных игр, упражнений. Все они оснащены различным оборудованием, соответственно возрастными особенностями и программными задачами: мячи разных размеров, скакалки, гантели,

кольцебросы, ленточки, гимнастические доски, навесные мишени, мешочки с грузом малые, канаты. Так же в своей работе воспитатели используют нестандартное оборудование для занятий по физической культуре, закаляющих и профилактических мероприятий, сделанные как самостоятельно, так и совместно с родителями: разнообразные массажные коврики, ребристые напольные доски, различные тренажеры для профилактики плоскостопия, «гантели» из пластмассовых бутылок, мешочки с крупами, песком и многое другое. В каждой группе имеются картотеки подвижных игр, физических упражнений, физкультурных минуток, комплексы дыхательных, пальчиковых, корригирующих гимнастик, закаляющих мероприятий, игры на развитие эмоционально – личностной сферы детей. Все это помогает педагогам в их работе, имея различные пособия, они могут моделировать свои занятия, варьировать игры, разнообразить деятельность детей.

Центр сюжетно-ролевой игры(предпосылок). Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он будет лишен увлекательной игры. Поэтому в нашем саду большое внимание уделяется игре и созданию предметно – игровой среды, как в группах, так и в самом учреждении.

Педагоги организуют и проводят ролевые игры, сюжетные и театрализованные игры.

В центре строительства находится весь строительный материал различных размеров, форм, фактур для того, чтобы дети могли конструировать. Также в центре находятся рисунки. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи. На стеллажах, которые являются конструктивным элементом, отделяющим один центр от другого, размещаются мелкие игрушки: маленькие и большие машинки, грузовики, самолеты.

Центр изобразительности. В центре размещен разнообразный художественный материал, который стимулирует детей к опробованию и реализации своих творческих возможностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новым материалом. Имеется различные принадлежности для художественной деятельности: бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, старые открытки, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки.

Книжный уголок содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Набор книг соответствует спектру уровней детей в плане чтения: от книжек, где одни картинки, до более трудных. Здесь книжки-картинки, рассказы, сказки, Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.

В естественнонаучном центре находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей. Имеется настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам

В театральном центре расположено все необходимое для театрализованных игр, представлений. В центре находятся картотека стихов, фонотека, дидактические игры на развитие воображения и творчества.

Рядом с театральным центром находится музыкальный центр, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, игры на развитие музыкальных способностей детей.

### 3.4 Гибкий режим всех видов детской деятельности и работы педагогов учреждения

#### 3.4.1. Гибкий режим дня холодный период года

	<b>1 группа раннего возраста От 1 до 2 лет</b>	<b>2 группа раннего возраста от 2 до 3 лет</b>
Прием, осмотр детей. Работа с родителями. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа в уголке природы. Самостоятельная деятельность детей.	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	08.05-08.25	08.05-08.25
Самостоятельная деятельность	08.25-09.00	08.25-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.18	09.00-09.18
Самостоятельная деятельность, игры образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	09.50-09.55	09.51-09.56
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	09.55 -11.00	09.56-11.10
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.00-11.10	11.10-11.20
<b>Длительность 1 -й прогулки</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	11.10-12.00	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	12.00-15.00	12.00-15.00
<b>Дневной сон</b>	<b>3часа</b>	<b>3часа</b>
Подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к нод	15.25-16.00	15.25-16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.18	16.00-16.18
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.18-16.50	16.18-16.50
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	16.50-17.00	16.50-17.00
<b>Длительность 2-й прогулки</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

<b>Общая продолжительность прогулки (в минутах)</b>	<b>116</b>	<b>186</b>
<b>Самостоятельная деятельность в режиме дня</b>		<b>240</b>

### 3.4.2. Режим дня теплый период года

Режимные процессы	1 гр. раннего возраста От 1 до 2 лет	2 гр. раннего возраста от 2 до 3 лет
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 7.55	7.00 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00	7.55 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Подготовка к прогулке и организационные мероприятия с детьми	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Выход на прогулку, самостоятельные игры детей	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Совместная деятельность (продуктивные виды деятельности)	9.30 - 9.55	9.30 - 9.55
Питьевой режим	9.55 - 10.00	9.55 - 10.00
Совместная деятельность (развлечения, досуги, праздники на участке)	10.00 - 10.15	10.00 - 10.15
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны	10.15 - 10.30	10.15 - 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00 - 11.30	11.00 - 11.30
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30 - 15.00	11.30 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45
Самостоятельная деятельность, ЧХЛ	15.45 - 16.00	15.45 - 16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 - 16.05	15.45 - 16.05
Прогулка	16.05 - 16.50	16.05 - 16.50
Возвращение с прогулки	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20	17.00 - 17.20
	17.20 - 17.45	17.20 - 17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.45 - 19.00	17.45 - 19.00

### 3.5. Модель образовательного процесса в дошкольном учреждении

#### Годовое комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса на 2016 -2017 учебный год первая младшая группа от 2 до 3 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад – наш дом родной (адаптация к условиям детского сада)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	<b>01.09-30.09</b>	Игра-забава «Чаепитие».
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах.	<b>03.09 – 07.10</b>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, сбор осенних листьев и создание коллективной работы- плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	<b>10.10 – 21.10</b>	Коллаж детских интересов «Я и мое любимое занятие». Развлечение «Кто у нас хороший»
Мой дом <b>Региональный компонент</b>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	<b>24.10 – 03.11</b>	Развлечение: Инсценировка сказки «Теремок». Выставка детского творчества.
Всемирный день животных	Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) называть их. Наблюдать за птицами на участке. Приучать детей подкармливать птиц.	<b>07.11 – 18.11</b>	Акция «Покормите птиц зимой», выставка кормушек.
Неделя	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	<b>21.11 – 25.11</b>	Развлечение «Вот как мы умеем»

здоровья	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.		
Я и моя семья	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	<b>28.11 – 09.12</b>	Фотовыставка «Я и моя семья»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<b>12.12 – 31.12</b>	Новогодний утренник.
Зимушка хрустальная	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	<b>11.01 – 21.01</b>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Любимые игрушки	продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, способствовать формированию игровой культуры детей, родителей, педагогов.	<b>23.01 - 28.01</b>	Развлечение «Вот приехал паровоз, он игрушки нам привез»
В мире много сказок самых, самых разных	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, сказок.	<b>1.02 – 10.02</b>	Выставка книжек – малышек «В мире сказок» родителями.
Папины помощники	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.	<b>13.02 – 17.02</b>	Фотовыставка – «Мой папа-дедушка, братишка».
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	<b>20.02 - 10.03</b>	Мамин праздник.
В стране забавных игрушек <b>Региональный компонент</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<b>13.03 – 24.03</b>	Игры - забавы. Праздник народной игрушки
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе,	<b>27.03 – 07.04</b>	Выставка детского творчества.



	одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной/		
Праздник воды и земли	Воспитание бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	<b>10.04 – 21.04</b>	«Как лейка с цветами дружила»- игра - развлечение.
Диагностика		24.04. - 28.04.2017	
Транспорт	Расширять представление детей о разновидностях транспорта Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге	11.05 – 19.05	развлечение«В гостях у светофорика»
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	<b>22.05 – 31.05</b>	Праздник «Лето»
<b>01.06-31.08</b>	В летний период реализуется летне-оздоровительный план работы		

### 3.6.2. Кадровое обеспечение программы

#### Сведения о педагогических кадрах:

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников – 40 лет.

#### Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 5 человек (заведующий детским садом, , старший воспитатель, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, Медицинских работников – 1 человек.

#### Образовательный уровень педагогических кадров

Педагогическая специальность	Всего педагогических работников	Образование	
		Высшее	Среднее спец.
Заведующий	1	1	
Воспитатель	3	1	2
Старший воспитатель	1	1	
Музыкальный руководитель	1	1	
Всего	5	3	2

## Уровень квалификации педагогических кадров

Педагогическая специальность		Квалификационная категория			
		Без категории	Соответствие занимаемой должности	1-й категории	Высшей категории
Заведующий	1			1	
Воспитатель	3	1		3	
Старший воспитатель	1			1	
Музыкальный руководитель	1	1			
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

### Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

## **Профессиональное развитие педагогических работников**

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе нашего ДОО созданы условия для взаимодействия ДОО, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

## **Аттестация педагогов дошкольных организаций**

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников ДОО, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

### 3.6.3. Управление реализацией программы.

№	Должность	Функциональные обязанности
1	Заведующий	Руководство учреждением в соответствии с Уставом, определение целей и задач учреждения. Решение финансово-хозяйственных вопросов. Прием на работу, расстановка кадров. Поощрение творческой инициативы работников. Формирование контингента воспитанников в сотрудничестве с их семьями. Представление учреждения в государственных органах и учреждениях. Утверждение локальных актов учреждения. Обеспечение условий безопасности на рабочем месте. Подотчетность департаменту образования администрации Сургутского района.
2	Заместители заведующего, старший воспитатель	Координация работы воспитателей по выполнению годового плана. Контроль над выполнениями воспитателями должностных инструкций и графиков работы. Оказание методической помощи педагогам и родителям. Выявление обобщения и внедрения передового опыта. Контроль над сохранностью игрового оборудования. Контроль над качеством воспитательно-образовательного процесса. Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой.
3	Заместитель заведующего по АХР	Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности. Инвентарный учет. Подотчетность руководителю и департаменту образования администрации Сургутского района.
4	Медсестра	Контроль за выполнением всеми сотрудниками СанПиН. Ответственность за это. Контроль над качеством и организацией питания в соответствии с меню. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей. Контроль над наличием и содержанием аптек всех помещений. Ответственность за ведение и оформление всей отчетной и медицинской документации. Контроль над всей оздоровительной работой и закалывающими мероприятиями. Их координация. Контроль над выполнением режима работы каждой возрастной группы. Организация и осуществление вакцинации детей и сотрудников. Подотчетность руководителю.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между руководителями;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;

В учреждении имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав.
- Договор с учредителем.
- Договоры об образовании между родителями (законными представителями) и учреждением.

Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел.

В дошкольном учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития дошкольного учреждения:

- Программа развития;
- перспективное планирование;
- комплексно - тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- рабочие программы специалистов по обучению и воспитанию детей;
- рабочие программы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию и годовой тематике;
- работа педагогов с дошкольниками осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества);
- 100% укомплектованность педагогическими кадрами;
- 100% педагогов имеют педагогическое образование.

## **Рабочая программа воспитания**

Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемой в Программу Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 11» разрабатывается и утверждается ДОУ самостоятельно на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа воспитания – локальный нормативный акт МБДОУ «Детский сад № 11», являющийся частью Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11». Рабочая программа воспитания принимается педагогическим советом, утверждается заведующим ДОУ. В Рабочую программу воспитания могут вноситься дополнения и изменения.

Календарный план воспитательной работы – локальный нормативный акт МБДОУ «Детский сад № 11», являющийся частью Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11». Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей. Календарный план воспитательной работы составляется сроком на один учебный год. Календарный план воспитательной работы принимается педагогическим советом и утверждается заведующим ДОУ ежегодно.